**Формирование и развитие УУД в ходе решения проектных задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Познавательные**  **УУД** |
| **1-2 кл** | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами, умение выделить нравственный аспект поведения. | Прогнозирование результата.  *Контроль своей деятельности с заданным эталоном.*  *Оценивание качества и уровня усвоения.*   Составление плана и последовательности действий. | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Постановка вопросов для поиска и сбора информации.  ***Контроль и оценка*** | Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  *Оценка процесса и результатов деятельности.*  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Моделирование.  Анализ, синтез, сравнение, классификация. |
| **3-4 кл.** | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами, умение выделить нравственный аспект поведения. | Прогнозирование результата.  *Контроль своей деятельности с заданным эталоном.*  *Оценивание качества и уровня усвоения.*  Составление плана и последовательности действий.  Целеполагание – как постановка учебной задачи.  Определение последовательности промежуточных целей.  Саморегуляция –  как способность к мобилизации сил и энергии. | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Постановка вопросов для поиска и сбора информации.  *Контроль и оценка действий партнёра.*  Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи. | Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Смысловое чтение.  *Оценка процесса и результатов деятельности.*  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.  Моделирование и преобразование модели.  Анализ, синтез, сравнение, классификация, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  Самостоятельное формулирование познавательной цели.  Выбор эффективных способов решения задач.  Постановка и формулирование проблемы. |